

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


В.В.Хоменко
« 24 » июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ


И.А.Гилязов
« 24 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исторических исследований

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01 -
Исторические науки и археология, научная специальность

Направленность (профиль) подготовки 07.00.02 – Отечественная
история

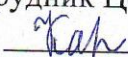
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

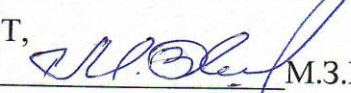
Форма обучения: очная

Казань 2019

Разработчик:

доцент, старший научный сотрудник Центра энциклопедистики
ИТЭР АН РТ, к.ист.н.  Ф.Г.Калимуллина

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института татарской
энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 4 от 27.06.2019 г.

Ученый секретарь ИТЭР АН РТ,
к.ист.н., доцент  М.З.Хабибуллин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Задачи:

1. Формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований.
2. Выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории.
3. Изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.
4. Освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.
5. Развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.3 «Актуальные проблемы исторических исследований» преподается у аспирантов на 1 курсе обучения, 2 семестре. Дисциплина формирует специальные профессиональные навыки аспиранта, без которых невозможна плодотворная работа над диссертационным исследованием и содержательно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Статистическая обработка данных исследований», «Теория и практика научной работы в области исторических исследований». Освоение дисциплины необходимо для успешного ведения научно-исследовательской работы аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен (основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины):

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не знает методы осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Знает методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований
Уметь применять методы проектирования и осуществления	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на	Не умеет применять методы осуществления комплексных исследований на	Умеет применять методы проектирования базовых параметров комплексных	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексных

комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований
Владеть методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не владеет методами осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Владеет методами проектирования базовых параметров комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований	Владеет методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических исследований
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать методы реализации научно-исследовательской	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания методов реализации научно-

<p>деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>методов реализации научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>исследовательской деятельности в области актуальных проблем исторических исследований, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Уметь планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой</p>
--	-----------------------	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
1	Тема 1. Общие проблемы истории России	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
2	Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
3	Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
4	Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
5	Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
6	Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
7	Тема 7. Особенности модернизации России в XIX - начале XX вв.	2	2			8	12	УК-2, ОПК-1
8	Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России	2	2			7	11	УК-2, ОПК-1
9	Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX - начале XX вв.	2	2			7	11	УК-2, ОПК-1
10	Промежуточная аттестация (зачет)						2	
	Итого:	18	18			70	108	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общие проблемы истории России	Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной истории. Научный дискурс общих проблем истории России.
2	Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы	Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многослойность и многогранность. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.
3	Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме	Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой. Работа с текстом, освещающим историческую проблему. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.
4	Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	Аграрная история как научное направление отечественной истории. Понятие, категории, научная проблема. Источники и литература.
5	Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.
6	Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Особенности российской модернизации.
7	Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.	Освоение методологии теории модернизации российскими учеными. Источники и историография проблемы. Особенности российской модернизации. Научные проблемы российской модернизации. Использование теории модернизации в изучение исторических проблем пореформенной России.
8	Тема 8. Социальные и	Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в

	экономические проблемы модернизации России	России. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Экономическое развитие страны. Проблемы его изучения.
9	Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Сбор документальной и монографической литературы по изучаемой теме. Выделение концептуальной основы в работах по изучаемой теме. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Тема 1. Общие проблемы истории России	Л	1. Превращение знаний в науку. Место истории в жизни цивилизованного общества. 2. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной истории.	КЛ, УО
		С	1. Научный дискурс общих проблем истории России. (Часть 1). С древнейших времен до начала XX в. 2. Научный дискурс общих проблем истории России. (Часть 2). Начало XX в. – современный период.	Д, УО, ГД
		СР	Работа по составлению базы данных исторических и историографических источников по темам спецкурса.	КЛ, УО, Д
2	Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы	Л	1. История формирования методологии в исторических дисциплинах. Исторические методы познания прошлого. 2. Особенности исторических источников. Понятие исторический факт.	КЛ, УО
		С	1. Структура источниковедческого исследования.. 2. Источниковедческий анализ документа «Декрет о земле съезда советов рабочих и солдатских депутатов» 2017 г.	Д, УО, ГД
		СР	Анализ источников, работа над содержанием	КЛ, УО
3		Л.	1. Выявление исследовательской литературы или историография проблемы.	КЛ, УО

	Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме		2. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой.	
		С	1. Характеристика историографии по теме диссертации (для каждого аспиранта индивидуально). 2. Работа с библиографическим аппаратом.	
		СР	Работа над созданием электронного каталога исследовательской литературы по темам спецкурса.	П, КЛ, УО
4	Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.	Л	1. Аграрная история как научное направление отечественной истории (понятие, категории, научная проблема. Источники и литература). 2. Особенности аграрного развития России.	КП, УО
		С	1. Аграрная история как научное направление (понятие, категории, научная проблема. Источники и литература). 2. Особенности аграрного развития России.	УО, ГД
		СР	Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса.	КЛ, Р
5	Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны	Л	1. Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. 2. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.	КЛ, УО, ГД
		С	1. Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос. Проекты. 2. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.	УО, Д, ГД
		СР	Подготовить аннотацию статьи по теме спецкурса.	КЛ, П, УО
6	Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.	Л	1. Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. 2. Этапы политико-правовой модернизации России.	КЛ, УО
		С	1. Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. 2. Этапы политико-правовой модернизации России.	УО, Д, КЛ, ГД
		СР	Работа над подготовкой рецензий к научным статьям	КЛ, Д
7	Тема 7. Особен	Л	1. Научные проблемы российской	КЛ

	ности модернизации России в XIX – начале XX вв.		модернизации. 2. Проблемы пореформенной России.	
		С	. Научные проблемы российской модернизации. Обсуждение. 2. Проблемы пореформенной России. Обсуждение проблемы.	УО, ГД
		СР	Подготовить реферат (10 тыс. знаков) по основной литературе спецкурса.	КЛ, Р
8	Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России	Л	1. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. 2. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей.	КЛ, УО, ГД
		С	. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. 2. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений.	УО, Д, ГД
		СР	Принципы формирования источниковедческой базы исследования.	КЛ, Д
9	Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.	Л	1. Теория общественно-политических движений. Причины формирования. 2. История общественно-политических движений в дореволюционной, советской и современной историографии.	КЛ, УО, ГД
		С	1. Теория общественно-политических движений. Причины формирования. 2. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений.	УО, Д, ГД
		СР	Предпосылки и факторы возникновения и существования общественно-политических движений. Раскрыть их роль в современном мире.	КЛ, П, УО
Итоговый контроль				Экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	1. Абрамов Ю.К. Политические партии и движения России: Ежегодник: Справ. – М.,1998.	**	1
	2. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. – М., 2011.	**	
	3. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75366.html	*	
	4. Зарецкий Ю.Стратегии понимания прошлого. Теория. История. Историография. – М., 2011.		
	5. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. – М., 2010.	**	
	6. История России XVIII – XIX веков. Под ред. Л.В. Милова. – М., 2010.	**	
	7. История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. И. Зуева, А. А. Чернобаева. – М., 2012.	**	
	8. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории / Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М. и др. – М., 2000.	**	
	9. Кареев Н.И. Отчет о русской исторической науке за 50 лет(1876-1926) / Кареев Н.И. // Отечественная история. — 1994 .— N2 .— с.136-154.	**	
	10. Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII и первой половине XIX века. – СПб., 2012.		
	11. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html	**	
	12. Максименко Е.П. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное	*	

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	<p>пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html</p> <p>13. Модели общественного переустройства. Россия. XX век. – М., 2004.</p> <p>14. Орлов А.С. Основы курса истории России: учебник – М., 2015.</p> <p>15. Побережников И.В. Модернизация: теоретико-методологические подходы // Экономическая история: обозрение. – М., 2002. – Вып. 8. – С. 146–168.</p> <p>16. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html</p> <p>17. Проскуракова Н.А. Модели российской цивилизации и модернизации в западном и отечественном обществознании // XIX век в истории России: современные концепции истории России и их музейная интерпретация. Труды ГИМ. Вып. 163. – М., 2007. – С. 38–40.</p> <p>18. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. – СПб., 2011.</p> <p>19. Рябов В.В., Хаванов Е.И. История и общество. — М., 1999.</p> <p>20. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70157.html</p> <p>21. Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — 978-5-4263-0538-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75828.html</p> <p>22. Шляндова Н.П. Общественно-политические движения России (XIX -начало XX веков):</p>	<p>*</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>*</p>	

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	Учеб. пособие. Ростов на Дону, 2014.		
Дополнительная литература			
	1. Александров Н.М. Сельское хозяйство и аграрное развитие России в пореформенный период. – Ярославль, 2008.	*	1
	2. Великие реформы в России. 1856-1874. – М., 1992.	*	
	3. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. – М., 2007.	1 **	
	4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. — М., 1994.		
	5. Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. – М., 1968.	**	
	6. Иванов-Разумник Р. История русской общественной мысли: в 3 т. –М., 1997-2001.	**	
	7. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России во второй половине XIX начале XX в. – М., 2004.	**	
	8. Мионов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. – М., 2010.	**	
	9. Модели общественного переустройства. Россия. XX век. – М., 2004.	**	
	10. Общественное движение в России в первой половине XIX в. // Хрестоматия по истории России. Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2001.	**	
	11. Павленко Н.П. Петр I и его время. – М., 1989.		
	12. Панюков А.А. Народно-социалистическая партия России и её роль в борьбе за решение аграрного вопроса. 1905 - 1917 год. – Орёл, 1999.	**	
	13. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно- политической мысли XIX – первой трети XX столетия. – М., 1997.	* **	
	14. Российская модернизация XIX-XX веков: институциональные, социальные, экономические перемены. – Уфа, 1997.		
	15. Российское законодательство X–XX веков. – Т. 6–9. – М., 1988.	**	
	16. Россия сельская XIX – начало XX века / Отв. ред. А. П. Корелин; Российская АН ин-т российской истории. – М., 2004.	**	
	17. Русское общество 40-50-х гг. XIX в.: в 2 т. –		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	<p>М., 1991.</p> <p>18. Савельев П.И. Пути аграрного капитализма в России. XIX век. (по материалам Поволжья). – Самара, 1994.</p> <p>19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (середина XIX – начало XX в.). – М., 1991</p> <p>20. Теляк Л.В. Столыпинская аграрная реформа: историография (1906- 1917 гг.). – Самара, 1995.</p> <p>21. Тян В.В. Россия на изломе веков: самодержавный режим на весах системных кризисов (вторая половина XIX -начало XX вв.). – М., 2002.</p> <p>22. Федоров В.А. Конец крепостничества в России. – М., 1998.</p> <p>23. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М., 2003.</p>	<p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p>	

Примечание.

* Свободный доступ с компьютеров ИТЭР АН РТ

** Доступ с НБ им.Н.Лобачевского.

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/586.html	Сайт	Индивидуальный доступ
2.	Электронная библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ - http://kpfu.ru/library/katalogi	Сайт	Свободный доступ
3.	Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - http://www.hist.msu.ru	Сайт	Свободный доступ
4.	Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - http://hrono.ru/dokum/docum.html	Сайт	Свободный Доступ
5.	Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru	Сайт	Свободный Доступ
6.	Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm	Сайт	Свободный Доступ
7.	Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php	Сайт	Свободный доступ

	8. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - http://gbooks.archeologia.ru Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020		
--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Методика организации научно-исследовательской работы	<u>1. АКТОВЫЙ ЗАЛ (90,7 кв.м):</u> Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт. Микрофон – 2 шт. Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.; Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.; Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.; Стол переговорный – 6 шт.; Стол компьютерный угловой – 1 шт.; Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.; Стул SM-7 (кожзам) – 12 шт.; Кресло для залов – 30 шт. <u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u> Стол – 2 шт.; Стулья – 6 шт.; МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.; Персональный компьютер – 2 шт.	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие проблемы истории России

1. Древнейшая история Руси. Образование государства у восточных славян. Проблемы образования русского централизованного государства (XIII–XVI вв.) Возвышение Москвы и начало объединения русских земель в XIII–XV вв. Формирование единого государства.
2. Смута в России: причины, сущность, проявления (1598 – 1613 гг.). Россия после Смуты. Церковный раскол.
3. XVIII век – век модернизации и просвещения. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты. Екатерина II, ее реформы.
4. Россия в первой половине XIX века. Выбор путей общественного развития. 1812 год и его влияние на русское общество, восстание декабристов. Время Николая I. Реформы 60-70-х годов в России.
5. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг., ее последствия.
6. Реформы П.А.Столыпина.
7. Революционный 1917 год в России: проблема исторического выбора.
8. Участие России в первой мировой войне. Февральская революция.
9. Становление советской власти. Гражданская война и военная интервенция. Форсированное строительство государственного социализма. НЭП.
10. Основные направления сталинских реформ, их результаты. Сущность политической системы СССР.
11. Великая Отечественная война. Итоги войны, факторы и цена победы. Послевоенное развитие страны. Поиск путей демократизации общества.
12. Перестройка и распад СССР (1985 – 1991).
13. Россия на современном этапе развития.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. Изучение текста документа и его интерпретация.
5. Анализ содержания.
6. Источниковедческий синтез.
7. Структура источникового анализа.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме

1. Как вы определяете актуальность своей темы.
2. Кто изучал до вас вашу проблему.
3. Ваши наблюдения по проблеме. Что нового введете в историографию проблемы вы?
4. Какие вопросы ожидают дальнейшего изучения. Ваши рекомендации будущим исследователям.
5. Что означает научно-библиографический аппарат? (Библиографический аппарат любой научной работы представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые составляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 «Оформление библиографии. Общие требования и правила составления », библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка»). Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст.)
6. Что представляет из себя библиографический список?

7. Составление библиографии по ГОСТу.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

1. Что значит аграрная история?
2. Категории в направлении «аграрная история России».
3. Особенности данной научной проблемы.
4. Источники по теме.
5. Литература. Историография темы.
6. Природно-географический фактор в аграрной истории.
7. Состояние аграрного сектора России на рубеже XIX-XX вв.
8. Структура землепользования и землевладения.
9. Социокультурные факторы.
10. Проблемы в аграрном секторе России в начале XX в.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны

1. Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX в.
2. Структура землепользования и землевладения.
3. Аграрный вопрос. Пути решения.
4. Проекты по разрешению кризиса аграрного сектора. Теория и практика.
5. Аграрная Россия в системе аграрной истории зарубежных стран.
6. Кто такой П.А. Столыпин? Биография. Характеристика личности.
7. Начало проведения Столыпинских реформ. Принятые меры. Указ от 9 ноября 1906 г. Анализ.
8. Закон о расширении прав землеустроительных комиссий по образованию отрубов (1911). Анализ.
9. Политические цели реформ.
10. Законопроект Столыпина и его исполнение. Плюсы и минусы. Результаты.

Тема 6. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.

1. Что означает термин «модернизация»?
2. Направления модернизации.
3. Составляющие процесса модернизации.
4. Типы модернизации.
5. Характеристика литературы по теории модернизации.
6. Реформы Петра I и Екатерины II как отражение модернизационных импульсов.
7. Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I.
8. «Предмодернизация» Николая I.
9. Начальный этап российской модернизации – реформы Александра II.
10. Модернизация государственного строя и правовой системы России в начале XX в.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

1. Каких сфер общественно-политической и экономической жизни страны коснулась модернизация?
2. Модернизация в политической жизни.
3. Модернизация в экономике.
4. Цели модернизации.

5. Итоги каждого этапа модернизации. Хронологические рамки пореформенного периода истории России.
6. Аграрный вопрос в пореформенной России.
7. Как проявлялись социально-политические противоречия в обществе второй половины XIX- нач. XX.
8. Направления модернизации в истории пореформенной России.
9. Анализ литературы по теме.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России

1. Причины кризиса феодально-крепостнической системы России.
2. Оценка феодальной системы в условиях развивающегося капитализма.
3. Состояние промышленности в середине XIX в.
4. Промышленный переворот.
5. Манифест, отменяющий крепостное право. Анализ.
6. Понятие «Социальный класс».
7. Социальные классы по К.Марксу.
8. Социальная стратификация М.Вебера.
9. Класс рабочих и предпринимателей.
10. Проблемы социальных классов России в начале XX в.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно- политических движений в XIX – начале XX вв.

1. Понятие «общественно-политические движения».
2. Причины формирования общественно-политических движений.
3. Классификация политических движений.
4. Реформаторские и консервативные общественные движения.
5. Общественные движения и партии. Сравнительный анализ.
6. Дореволюционная историография общественно-политических движений: актуальные вопросы.
7. Советская историография общественно-политических движений: актуальные вопросы.
8. Теория марксизма-ленинизма. Борьба классов.
9. Современная историография общественно-политических движений: актуальные вопросы.
10. Сформулируйте предпосылки и факторы возникновения и существования общественно-политических движений и раскройте их роль в современном мире.

Семинары

Тема 1. Общие проблемы истории России.

1. Научный дискурс общих проблем истории России. (Часть 1). С древнейших времен до начала XX в. Обсуждение.
2. Научный дискурс общих проблем истории России. (Часть 2). Начало XX в. – современный период. Обсуждение.

Тема 2. Формы и методы научно-исследовательской работы.

1. Структура источниковедческого исследования. Обсуждение.
2. Источниковедческий анализ документа «Декрет о земле съезда советов рабочих и солдатских депутатов» 2017 г. Доклад.

Тема 3. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.

1. Характеристика историографии по теме диссертации (для каждого аспиранта индивидуально). Обсуждение.
2. Работа с библиографическим аппаратом. Обсуждение.

Тема 4. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

1. Аграрная история как научное направление (понятие, категории, научная проблема. Источники и литература). Доклад.
2. Особенности аграрного развития России. Обсуждение.

Тема 5. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

1. Кризис государственной политики в российской деревне в начале XX века. Аграрный вопрос. Проекты. Обсуждение.
2. План и реализация Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны. Доклад.

Тема 6. Теория модернизации России.

1. Исторические условия появления теории модернизации. Категории модернизации. Обсуждение.
2. Этапы политико-правовой модернизации России. Доклад.

Тема 7. Особенности модернизации России в XIX – начале XX вв.

1. Научные проблемы российской модернизации. Обсуждение.
2. Проблемы пореформенной России. Анализ.

Тема 8. Социальные и экономические проблемы модернизации России.

1. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в России. Обсуждение.
2. Формирование новых социальных общностей. Класс рабочих и предпринимателей. Характер их взаимоотношений. Доклад.

Тема 9. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

1. Теория общественно-политических движений. Причины формирования. Обсуждение.
2. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой в изучении общественно-политических движений. Проект.

**Оценочные средства для итоговой аттестации
Билеты с вопросами для промежуточной аттестации.**

Билет № 1.

1. Формы и методы научно-исследовательской работы.
2. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.

Билет № 2.

1. Особенности исторических источников. Понятие исторический факт, его многогранность.
2. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.

Билет № 3.

1. Теория модернизации России в XIX – начале XX вв.
2. Выявление необходимой исследовательской литературы по анализируемой исторической проблеме.

Билет № 4.

1. Общие проблемы истории России.
2. Роль Дворянского и Крестьянского банков в развитии товарного земледелия страны.

Билет № 5.

1. Этапы работы исследователя с источником.
2. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв.

Билет № 6.

1. Общее и особенное между дореволюционной, советской и современной научной литературой.
2. Роль Столыпинской реформы в развитии товарного земледелия страны.

Билет № 7.

1. Принципы формирования источниковедческой базы исследования.
2. Кризис феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности.

Билет № 8.

1. Историк и Интернет. Особенности информации, выявленной в интернете.
2. Природно-географический фактор и особенности аграрного развития России.

Билет № 9

1. Понятие исторический факт. Сложность исследования исторических фактов. Исторические методы познания прошлого.
2. Аграрный вопрос – главный вопрос Первой российской революции. Проекты аграрной реформы.

Билет № 10.

1. Становление научных учреждений, профессионально занимающихся изучением проблем отечественной историей. Научный дискурс общих проблем истории России.
2. Особенности крестьянского землевладения в дореформенный период.

Билет № 11.

1. Библиографические сборники. Создание расширенного списка монографической литературы по теме исследуемой проблемы.
2. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.

Билет № 12.

1. Общие проблемы истории России. Превращение знаний в науку.
2. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.

Основные темы для рефератов.

1. Теория модернизации России в XIX в., ее особенности.
2. Теория модернизации России в начале XX в., ее особенности.
3. Ключевые направления изучения аграрной истории народов России.
4. Актуальные вопросы исторических исследований о Столыпинской реформе.
5. Радикализация программных положений общественно-политических движений в XIX – начале XX вв. Актуальные вопросы.

6. Теория общественно-политических движений в отечественной историографии.
7. Ключевые направления изучения истории России пореформенного периода.
8. Общие проблемы истории России. Методология.

Критерии оценки итоговой аттестации

Таблица 8

Система оценки аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено